

# **Expression orale en interactivité**

## **Niveau A2/B1 du CECRL**

Tâche finale :

M Point de départ professeur = point d'arrivée élève

⇒ Vous arrivez à Toulouse et vous participez à un entretien pour entrer dans une colocation.

# Description des besoins

## Besoins langagiers

*Présentation*

*Goûts - Préférences*

*Droits - Devoirs  
(règles de vie de la colocation)*

*Aspect financier*

## Besoins pragmatiques

*Capacité à reformuler*

*Demander des précisions*

*Questionner*

## Besoins socio-linguistiques

*Registre de langue familier*

# choix des supports et des activités

**1. Vidéo** : Extrait de film qui présentera une situation réutilisable lors de la tâche finale :  
des jeunes qui se présentent, se posent des questions et répondent, dans une langue authentique actuelle.

## « Microtâches »

## Activités langagières

## Focalisation sur :

1.1: *visionner l'extrait*  
-> **Comprendre et exprimer la situation**

**CO -> EO**

*Compréhension globale :*  
**situations déjà connues**  
-> *présentation*  
-> *localisation*  
-> *questionnement*

1.2: **repérer**  
(*consignes ciblées du professeur*)

**CO**

La langue employée (tutoiement, éventuellement formules d'introduction et de conclusion : saluer, prendre congé)

1.3 : **reconstituer** une partie du dialogue, exercices de lecture

**CO -> EO**

Phonologie

1.4 : **doubler** (*supprimer le son original et faire dire le texte par les élèves après entraînement et mémorisation*)

**EO**

Phonologie  
Fluidité  
Intonation

⇒ A l'issue de ce travail, je suis capable  
d'intervenir **en interactivité**  
pour **me présenter**,  
**répondre à des questions**,  
**en poser**

avec une **prononciation** et un **débit** acceptables

# choix des supports et des activités

## **2: Sélection de petites annonces :**

pour s'approprier la langue de «l' immobilier », du besoin, du souhait, de la recherche.

## « Microtâches »

## Activités langagières

## Focalisation sur :

**2.1: Lire, procéder à des repérages lexicaux, remettre en forme.**

*(travail qui pourrait s'effectuer en groupes, chaque groupe ayant une annonce différente)*

**CE -> EE**

Langue de l'immobilier  
Recherche  
Nécessité

**2.2 : Présentation de la petite annonce par groupes.**

**EO** (PPC par 1 rapporteur)  
**EOI** (les autres pouvant demander des précisions)

Reprise des éléments précédents  
+ travail de prononciation/ conviction  
+ travail sur la reformulation

**2.3 Choix d'une petite annonce (argumentation)**

**EO**

Reprise des éléments précédents  
+ justification par l'expression des goûts, préférences

**2.4 : Rédiger sa propre petite annonce**

**EE**

Tri parmi tous les éléments proposés (trier, ordonner)

⇒ A l'issue de ce travail, je suis capable de dire  
**ce que je recherche,**  
**ce dont j'ai besoin,**  
**ce que j'aime,**  
**ce que je préfère en matière d'immobilier**

⇒ Je peux **nuancer, détailler**



# choix des supports et des activités

## **3: Document(s) audio**

**comprenant obligatoirement des données chiffrées**

Ex : article de journal évoquant la situation immobilière...

## « Microtâches »

## Activités langagières

## Focalisation sur :

**3.1: compréhension globale et reprise de ce qui est déjà identifiable**

**CO -> EO**

Présenter le thème

**3.2 : Repérages à partir d'une fiche** (les points importants sont mis en relief par les demande de repérages)

**CO**

Les données chiffrées ...

**3.3 : Mise en commun : compte-rendu et prise de note**

**EOI**

Explication,  
Demande de précision  
Reformulation

**3.4 : rédiger un compte-rendu de l'article, à partir de notes prises lors de la mise en commun**

**EE**

Mémorisation et appropriation,  
structures de mise en relation

⇒ A l'issue de ce travail, je suis capable  
d'évoquer des **contraintes financières**  
et **de me projeter dans l'avenir**

# Evaluation sommative finale

## A2 : Avec temps de préparation + interlocuteur expert

### Interaction orale générale :

- **Peut interagir avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et de courtes conversations à condition que l'interlocuteur l'aide le cas échéant.**
- **Echanges courants, simples, sans efforts excessifs.**
- **Peut poser des questions, répondre à des questions et échanger de l'information sur des sujets familiers, dans des situations familières, prévisibles de la vie quotidienne**

## B1 : Sans temps de préparation

### Interaction orale générale :

- **Peut communiquer avec une certaine assurance sur des sujets familiers, habituels ou non, en relation avec ses intérêts et son domaine professionnel.**
- **Peut échanger, vérifier et confirmer des informations, faire face à des situations moins courantes et expliquer pourquoi il y a une difficulté...**
- **Peut aborder sans préparation une conversation sur un sujet familier, exprimer des opinions personnelles et échanger de l'information pour la vie quotidienne...**

# **Critères d'évaluation**

**Etendue**

**Correction**

**Aisance**

**Interaction**

**Cohérence**

# A2

# B1

## Etendue

Utilise des structures élémentaires constituées d'expression mémorisées, de groupes de quelques mots et d'expressions toutes faites afin de communiquer une information limitée dans des situations simples de la vie quotidienne

Possède assez de moyens linguistiques et un vocabulaire suffisant pour s'en sortir avec quelques hésitations et quelques périphrases sur des sujets tels que la famille, les loisirs et centres d'intérêt, le travail, les voyages et l'actualité

## Correction

Utilise des structures simples correctement mais commet encore systématiquement des erreurs élémentaires.

Utilise de façon assez exacte un répertoire de structures et schémas fréquents, courants dans des situations prévisibles

# A2

# B1

## Aisance

Peut se faire comprendre dans une brève intervention même si la reformulation, les pauses et les faux démarrages sont évidents

Peut discourir de manière compréhensible, même si les pauses pour chercher ses mots et ses phrases, pour faire ses corrections sont très évidentes, particulièrement dans les séquences plus longues d'expression libre.

## Interaction

Peut répondre à des questions et réagir à des déclarations simples. Peut indiquer qu'il/elle suit mais est rarement capable de comprendre assez pour soutenir la conversation de son propre chef

Peut engager, soutenir et clore une conversation simple en tête à tête sur des sujets familiers ou d'intérêt personnel. Peut répéter une partie de ce que quelqu'un a dit pour confirmer une compréhension mutuelle.

**A2**

**B1**

# **Cohérence**

**Peut relier des groupes de mots avec des connecteurs simples tels que « et », « mais », « parce que ».**

**Peut relier une série d'éléments courts, simples et distincts en une suite linéaire de points qui s'enchaînent.**